



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ
(ФКУ НИИ ФСИН РОССИИ)

Житная ул., 14, г. Москва, ГСП-1, 119991
тел. (495) 983-93-23
факс (495) 983-93-36
nii@fsin.su

№

На № 1405-48 от 26.04.2019

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ФКУ НИИ ФСИН России
доктор юридических наук, профессор
генерал-майор внутренней службы

А.В. Быков

«18»  2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» на кандидатскую диссертацию Кареевой Ирины Владимировны «Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация Кареевой Ирины Владимировны «Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России» является научно-квалифицированной исследовательской работой с четко сформулированной целью, задачами, научно обоснованным, эмпирически и экспериментальным подтвержденным решением.

Актуальность проблемы, избранной для диссертационного исследования, обусловлена спецификой нашей страны, состоящей из многочисленных этносов, обладающих разными языками, нормами и правилами поведения, специфическим жизненным укладом,

вероисповеданием, обычаями и традициями быта, ценностным миром и многими другими характеристиками, оставляющими их самобытность. Да к тому же этносов, стоящих на разных цивилизационных ментальных уровнях развития.

Соискатель справедливо отмечает, что полиэтнический состав обучающихся в вузах ФСИИ России курсантов не может не вызывать трудности межличностного взаимодействия как в процессе их формирования в качестве будущих сотрудников УИС, так и в процессе их дальнейшей работы с осужденными-представителями самых различных этносов не только нашей страны, но и зарубежья.

Именно поэтому свое диссертационное исследование И.В. Кареева решила направить на исследование педагогических условий формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИИ России, которое включает в себя выявление, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку выдвинутых ею предположений и предлагаемых педагогических методов и приемов.

Структура диссертации И.В. Кареевой традиционна для педагогических работ подобной направленности и вполне оправдана целями и задачами исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной в процессе работы литературы и приложений.

Результаты теоретического и эмпирического анализа и обобщения представлены в таблицах и рисунках.

Диссертантом четко определены цель и задачи исследования, предмет и объект, ясно представлена гипотеза, указана методологическая и теоретическая основа исследования, а также методы исследования и этапы его организации.

Научную новизну своей работы автор справедливо видит в том, что им уточнено понятие «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИИ России», которое рассматривается как «качество личности, предполагающее осознание и принятие этнических различий между

людьми, эмпатию, признание прав и свобод любого человека (независимо от его этнической принадлежности), признание диалога как необходимого условия конструктивного разрешения конфликтов или проблемных ситуаций, способность к сосуществованию с людьми других этнических групп, проявляющуюся в активном отношении, общении, поведении и поступках, исключающих агрессию и доминирование».

И.В. Кареева рассматривает предложенное ею терминологическое словосочетание как многокомпонентное явление, состоящее из следующих тесно связанных между собой смысловых элементов (компонентов системы): ценностность, когнитивность, деятельность и рефлексивность.

При этом «формирование межэтнической толерантности курсантов» автор вполне оправдано рассматривает в качестве процесса взаимодействия преподавателей и курсантов. Этот процесс направлен на приобретение совокупности устойчивых знаний, осознания значимости толерантности для существования людей в современном мире, развития умений и навыков культуры межэтнической коммуникации и, в конечном итоге, формирования толерантного отношения к представителям различных этносов в образовательных организациях ФСИН России.

Модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России, разработанная и ясно изложенная соискателем, состоит из пяти блоков (целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный). Данная модель возражений не вызывает и представляется перспективной для использования в практической деятельности образовательных учреждений ФСИН России. Она является научно-обоснованной и верной.

Представляется важным, что автором экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, направленных на формирование межэтнической толерантности курсантов, который состоит, в частности, из «актуализации этнокультурного потенциала образовательной среды вузов

в воспитательной работе; включения в учебный процесс занятий, содержащих ценностную составляющую межэтнической толерантности и позитивного межкультурного взаимодействия (при изучении гуманитарных дисциплин); создания в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующих включению межэтнической толерантности в личностную систему ценностей курсантов».

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о межэтнической толерантности курсантов образовательных организаций ФСИН России, содержательной характеристике ее структурных компонентов; разработке и обосновании модели формирования межэтнической толерантности у курсантов; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов.

Практическую значимость результатов исследования мы видим в реальной возможности использовать результаты исследования в образовательных организациях ФСИН России. Поскольку разработана модель и программа, которая носит название «Формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России», а также определены педагогические условия формирования толерантности.

Следует специально отметить, что результаты исследования, обеспечивающие эффективность формирования межэтнической толерантности у курсантов, внедрены в учебно-воспитательный процесс трех образовательных организаций ФСИН России (Академия ФСИН России, филиал (г. Псков) Академии ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России).

Считаем, что результаты исследования важны не только для образовательных организаций ФСИН России. Они могут быть использованы в работе с курсантами и студентами вузов страны иной ведомственной принадлежности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных положений; репрезентативностью изучаемой выборки; методологической обоснованностью и адекватностью комплекса методов цели, задачам, объекту и предмету исследования; теоретическим анализом проблемы, научно-методическим обеспечением проведенного эксперимента, возможностью применения полученных результатов на практике, установленной эффективностью их внедрения.

Для изучения влияния проведенного диссертантом экспериментальной работы на индивидуальные показатели испытуемых автор посчитал возможным использовать программы обработки статистических данных SPSS и MSExcel, а также критерий Манна – Уитни. Полагаем, что данные «программы» показали свою эффективность на практике и сомнений не вызывают. Поэтому полученные автором результаты можно признать обоснованными и достоверными.

Первая глава диссертационного исследования **«Теоретические основы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России»** посвящена определению понятий «толерантность», «этнос», «межэтнические отношения» в историческом и междисциплинарном контексте, раскрытию понятий «межэтническая толерантность курсантов образовательных организаций ФСИН России» и определению понятия «формирование межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России». В данной главе определяются также структурные компоненты межэтнической толерантности и описывается разработанная автором модель формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В предлагаемой для применения в учебно-воспитательном процессе модели автор обозначает цель, задачи, подходы, принципы, содержательные компоненты, этапы, формы, методы, средства формирования межэтнической

толерантности у курсантов, критерии определения уровней межэтнической толерантности курсантов (ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный). В этой же главе И.В. Кареева обосновывает выбор методологических подходов (системного, средового и деятельностного) к процессу формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Глава оставляет впечатление высокой компетентности автора в рассматриваемых в данной главе вопросах и, что не менее важно, в педагогическом профессионализме.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России»** соискатель приводит данные эмпирического исследования и так называемого «формирующего эксперимента». Именно в данной главе обоснованы и экспериментально апробированы «педагогические условия формирования межэтнической толерантности», а также представлена сама программа формирования межэтнической толерантности. В ней же описаны данные проведенного автором анализа «результатов опытно-экспериментальной работы по формированию межэтнической толерантности у курсантов».

Автор указывает, что опытно-экспериментальная работа проводилась в образовательных организациях ФСИН России: Академии ФСИН России; филиале (г. Псков) Академии ФСИН России; Владимирском юридическом институте ФСИН России.

В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 242 курсанта, включая контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ); в формирующем этапе – 44 курсанта – КГ и ЭГ Академии ФСИН России (по 22 человека в каждой). Методика проведения эксперимента традиционна для педагогических исследований и также замечаний не вызывает.

В ходе педагогического эксперимента автором были сформулированы показатели каждого из выделенных им критериев; выбран диагностический

инструментарий для проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Здесь же четко изложено обоснование выделяемых диссертантом трех уровней сформированности межэтнической толерантности курсантов. Это, в частности, такие уровни, как оптимальный (высокий), допустимый (средний), минимальный (низкий) относительно каждого критерия.

Нельзя не отметить в качестве положительного факта то, что соискателем были использованы восемь методик для определения уровней сформированности межэтнической толерантности у курсантов. Причем наряду с существующими методиками была разработана и использована собственная (авторская) методика, которая, с нашей точки зрения, весьма интересна и перспективна для применения иными исследователями.

Формирующий этап эксперимента можно назвать одним из основных достижений автора в представляемой на защиту диссертации. Считаем, что именно результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, более чем наглядно демонстрируют эффективность разработанной автором программы формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России.

В заключительной части диссертации И.В. Кареева представляет выводы по всем этапам своего исследования.

Особо подчеркнем, что выдвинутая автором гипотеза исследования подтверждена результатами проведенной работы, а использованные методы работы адекватны целям исследования. Отметим также, что результаты проведенного исследования имеют широкий спектр практического применения и возможности для дальнейших научных изысканий.

Результаты представленной научной работы отражены в 17 публикациях, в том числе 3 – в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ и 1 – в журнале, индексируемом в базе Web of Science.

Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям, сформулированным в диссертации.

Наши замечания немногочисленны и не влияют на общее положительное отношение к диссертационному исследованию Каревой Ирины Владимировны:

1. Поскольку Конституция РФ, с одной стороны, предоставляет гражданам страны «свободу совести и вероисповедания», с другой – требует неукоснительного соблюдения именно законодательства Российской Федерации, то существовавшие еще в недалеком прошлом различия в традициях и обычаях этносов, а также в нормах и правилах их взаимоотношений с представителями других этносов сегодня неумолимо стираются повседневной жизнью граждан единого светского государства. Причем мощнейшие интеграционные процессы характерны не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества наций.

Кроме того, СМИ и Интернет неизбежно влияют не только на формирование мировосприятия, но и на стандартизацию практически всех сторон жизни граждан единого государства. Что проявляется, прежде всего, у молодежи как в организации быта и досуга, так и в еде, одежде, вольном или невольном подключением к общегосударственным праздникам, единым для всех граждан страны и т.д.

Немаловажную роль играет и единый для всех граждан страны язык межнационального общения, который, в свою очередь, формирует вербальные и невербальные нормы и правила коммуникации и взаимоотношения между людьми. В стране закономерно формируется новая человеческая общность – российский народ. Названные факторы и обстоятельства автор диссертации к, сожалению, не учел. Надеемся, что они будут учтены соискателем в дальнейшей работе по формированию толерантного сознания будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, так же, как, впрочем, и всех граждан страны.

2. Не учел диссертант и религиозный фактор бытия современного общества. После десятилетий воинствующего атеизма, господствовавшего в СССР, «религиозное сознание» граждан нашей страны переживает значительный подъем. Не секрет, что именно религиозный фактор до Великой Октябрьской революции 1917 года играл существенную роль в жизни этносов Российской Империи. Он не только предопределял нормы и правила поведения людей, но также формировал ценностный мир этносов и их взаимоотношения с другими этносами. Более того, именно религиозный фактор в значительной степени влиял на такие, например, важнейшие понятия общественного сознания, как «ближний, брат, друг, враг» по духу, которые именно в духовном значении все еще не изжили себя и в наши дни. Отнюдь не случайно появились в современной жизни нашей страны такие словосочетания, как «этнический мусульманин, этнический православный». Вошли в активный словарный фонд, прежде всего, тюремных священнослужителей слова неофиты, прозелиты и др. Причем из триады «религия, этнос, землячество» именно религия выступает, как известно, в местах лишения свободы решающим фактором объединения осужденных в «сообщества» (тюремные джамааты) со всеми вытекающими отсюда проблемами для уголовно-исполнительной системы страны.

3. Автор совершенно не уделил внимание роли священнослужителей и религиозных организаций в формировании межэтнической толерантности. Тогда, как известно, что именно под воздействием религиозных организаций появились в УИС такие аспекты деятельности как борьба с прозелитизмом и неофитством.

4. Автору более тщательно необходимо было обозначить семантические поля используемых в диссертации терминов и терминологизированных словосочетаний, разместив, как нам представляется, во Введении небольшой «Словарь использованных в диссертации терминов и понятий». К примеру, термины «этнос», «народ», «нация» в современной

социологической, политической и философской литературе трактуются и толкуются по-разному. Это позволит избежать терминологической путаницы.

Высказанные замечания никак не влияют на общую положительную оценку представленной к защите диссертации. Наши замечания следует рассматривать в качестве пожеланий, которые могут быть учтены в дальнейшей научно-исследовательской работе автора диссертации, представленной к защите.

Считаем, что диссертация Кареевой Ирины Владимировны представляет собой завершённое научное педагогическое исследование, основные положения которого отражены в автореферате.

Диссертационная работа соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, Кареева Ирина Владимировна, вполне заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

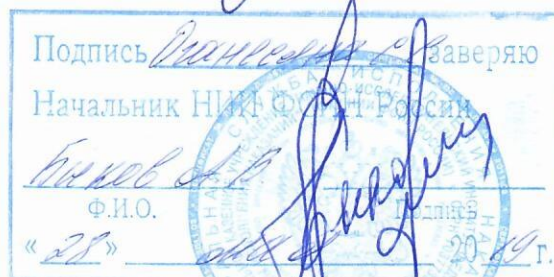
Отзыв подготовлен главным научным сотрудником отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», доктором педагогических наук, профессором Оганесяном Сергеем Саядовичем.

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического

обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний» (ФКУ НИИ ФСИН России) 06 мая 2019 года, протокол № 4.

Главный научный сотрудник отдела разработки методологий социальной, психологической, воспитательной и педагогической работы с осужденными центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор

С.С. Оганесян



Начальник центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России
кандидат психологических наук
полковник внутренней службы

Я.Н. Полякова



Сведения о ведущей организации:

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Почтовый адрес организации: 119991, Москва, ГСП-1, Житная ул.,14;

Сайт: pda.nii.fsin.su;

E-mail: nii@fsin.su;

Телефон: +7 (495) 983-93-23